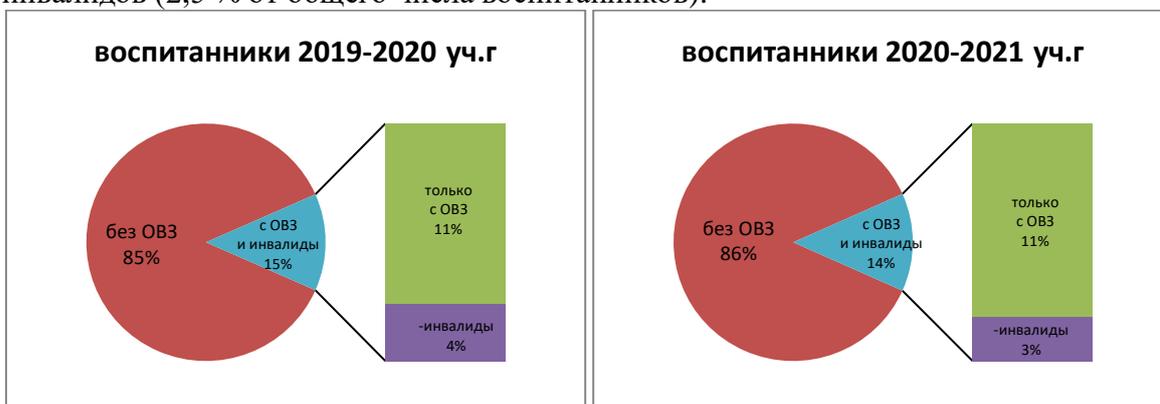


**Аналитическая справка
о создании в образовательной организации условий для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
в 2019-2020 и 2020-2021 уч.гг**

1. Анализ контингента воспитанников

В 2019-2020 учебном году общая численность воспитанников в учреждении составляла 197 детей. На основании заключений ПМПК коррекционно-развивающее обучение было рекомендовано 29 детям (15 % от общего числа), в том числе 7 детей – инвалидов (3,6 % от общего числа воспитанников)

В 2020- 2021 учебном году общая численность воспитанников в учреждении составляла 202 ребёнка. На основании заключений ПМПК коррекционно-развивающее обучение было рекомендовано 27 детям (13 % от общего числа), в том числе 5 детей – инвалидов (2,5 % от общего числа воспитанников).



В текущем году можно констатировать незначительное снижение численности детей – инвалидов.

2. Перечень программ реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Все дети с ОВЗ (100%) обучаются по индивидуальным образовательным программам и учебным планам. В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, педагогами ДООУ разработаны и реализуются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп компенсирующей направленности;
- Коррекционная развивающая программа для детей дошкольного возраста с ДЦП МАДОУ «Детский сад № 26»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с УО.

3. Кадровый потенциал учреждения в работе с детьми с ОВЗ:

Сопровождение детей осуществляют:

- *Медицинский работник* - мониторинг здоровья воспитанников.

- *Педагог-психолог* - психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.

- *Учитель-логопед, учитель – дефектолог:* диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.

- *Музыкальный руководитель,* реализацию используемой программы музыкального воспитания и индивидуальную работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

- *Инструктор по физическому воспитанию* разработку и реализацию программы по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей и родителей.

- *Воспитатель* - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

4. Этапы работы с детьми с ОВЗ.

Деятельность педагогов дошкольного учреждения по работе с детьми ОВЗ в нашем учреждении проводится по 4 этапам:

1. Диагностический этап. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка.

В конце сентября, после проведения мониторинга, проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), где происходит объединение информации отдельных составляющих статуса ребенка от всех специалистов, что позволяет увидеть ребенка, как целостную личность.

2. Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.

3. Деятельностный этап. В ходе этого этапа реализуется индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Деятельность с воспитанниками на данном этапе организуется как индивидуально, так и с включением в подгрупповую работу, с использованием традиционных психологических техник:

- Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа.

- Игротерапия – в процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных

отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

- Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

- Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды. Развивается тактильная чувствительность, все познавательные функции, моторика и речь.

- Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

- Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.

В рамках проводимой образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

Педагогами ДОУ активно используются в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика, СУ-Джок терапия, ароматерапия, витаминотерапия, музыкотерапия, фитотерапия, гимнастика после сна, солевое закаливание, воздушные и солнечные ванны и др. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство, наши педагоги создают ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используют технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

5. Материально-техническое, программно – методическое обеспечение образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Предметно - пространственная среда в ДОУ организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Во всех группах имеются центры развития. Выделено пространство для удовлетворения потребности в активном движении детей. Для сенсорного развития изготовлены и подобраны различные пособия: для мелкой моторики с липучками,

пуговицами, кнопками, игры-шнуровки, игры на развитие тактильных и зрительных ощущений (домик с замочками, домик с креплениями), «проблемный столик», сухой дождь, сухой бассейн. Используются различные музыкальные и шумовые игрушки. Созданы условия для проведения сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами. Группы пополнены новыми настольными играми, игрушками, конструкторами, мебелью, а так же были приобретены мультстудия и робот БОТ.

Учитывая наличие воспитанников с нарушениями двигательной активности, группы оснащены мягкими модулями и мягкой игровой мебелью.

По программе «Доступная среда» для занятий физкультурой были приобретены 4 гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, мячи.

Кабинеты учителей - логопедов и учителя – дефектолога пополнились новым современным оборудованием: логопедический комплекс, сенсорный экран, акриловое зеркало, микрофон, электро – тренажер логопеда – vibe, кварцевый стерилизатор профессиональный стол со встроенным сенсорным компьютером для логопеда LogoEdu, LogoPro.

Значительно обновлён кабинет педагога-психолога с целью оптимизировать коррекционную работу: Воздушно-пузырьковая колонна, безопасные зеркала, фиброоптическое волокно с источником света, сухой душ из шелковых лент, деревянная панель с замками, деревянная панель – лабиринт для равновесия «Домино», сухой бассейн. В связи с посещением детского сада ребёнка – инвалида с особыми образовательными потребностями приобретён набор для детей с аутизмом:

-обучающий коммуникатор со съёмными символами;

-игра «Крестики-нолики»;

-настенный коммуникатор;

-подушка с вибрацией;

-сенсомоторная труба;

-7-уровневый конструктор- коммуникатор;

-настенное расписание уроков;

-утяжеленный коврик;

-массажер ручной;

-массажер Twisty;

- говорящий фотоальбом;

- большой таймер с часами;

-яйцо Совы;

-одеяло Совы «Классик», 114 на 137 см.

6. Реорганизация условий в здании и на территории МАДОУ «Детский сад № 26» в рамках программы «Доступная среда».

Благодаря участию в областной программе по созданию без барьерной среды для людей с ОВЗ учреждению удалось выполнить значительную часть требований к социальным объектам в соответствии с законодательством:

-Имеется пандус для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

-Обеспечена доступность людям с ОВЗ к месту предоставления образовательных услуг, к помещению для проведения массовых мероприятий, за счёт расширения входной группы и дверных проемов.

-С сотрудниками проведен инструктаж об условиях предоставления услуг инвалидам.
-Для инвалидов по зрению на сайте МАДОУ создана специальная версия, а на дверях главного входа расположена табличка с наименованием учреждения и адреса шрифтом Брайля и желтый круг.

-Инвалидам по слуху предоставляются услуги с использованием русского жестового языка (Договор возмездного оказания услуг сурдоперевода от 02 апреля 2018 года).

-У ворот главного входа имеется кнопка вызова помощи персонала для людей с ограниченными возможностями здоровья.

-Оборудован санузел с соответствующим оборудованием для людей с ОВЗ.

7. Консультативно-просветительское сопровождение семьи.

Основными задачами работы с родителями являются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в совместных мероприятиях.

Для выполнения поставленных задач, педагоги и специалисты, работающие с детьми ОВЗ, осуществляют консультативную поддержку родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, разрабатывают и доводят до их сведения методические рекомендации, советы специалистов в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома. Консультирование осуществляют через родительские стенды, папки–передвижки, индивидуальные беседы, родительские собрания.

Ежедневное информирование родителей о ходе образовательного процесса через выставки детского творчества, информационные стенды, приглашения родителей на праздники, на дни открытых дверей, способствовало налаживанию доброжелательного отношения с родителями, знакомству с семьями воспитанников, сферой их деятельности, увлечениями, интересами, знакомству родителей между собой. Родители детей группы активные участники социально-значимых акций, всех конкурсов и выставок, проводимых в образовательном учреждении.

В результате психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения можно отметить следующие положительные изменения у детей с ОВЗ и родителей, выявленные в процессе диагностики педагогами, специалистами: улучшается мелкая и крупная моторика у детей, повышается познавательная активность, самооценка. У родителей повысилась психолого-педагогическая компетентность в воспитании и обучении детей.

В связи с этим, можно отметить эффективность психолого – педагогического сопровождения и сделать вывод: сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами образовательного учреждения, позволяет детям благополучно социализироваться в группе детского сада, а также гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сферы.

8. Перспектива дальнейшей работы ДОУ:

- Разработать программу повышения профессиональной компетентности педагогов, специалистов в области коррекции нарушения в здоровье и социализации детей ОВЗ;
- Расширить спектр участия детей с ОВЗ и их родителей в конкурсных мероприятиях различного уровня, с целью более успешной социализации и реализации личностных потенциалов воспитанников.
- Пополнить развивающую среду по физическому воспитанию современным оборудованием для оптимальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

15.01.2021 г.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 26» _____ И.В.Фоминцева